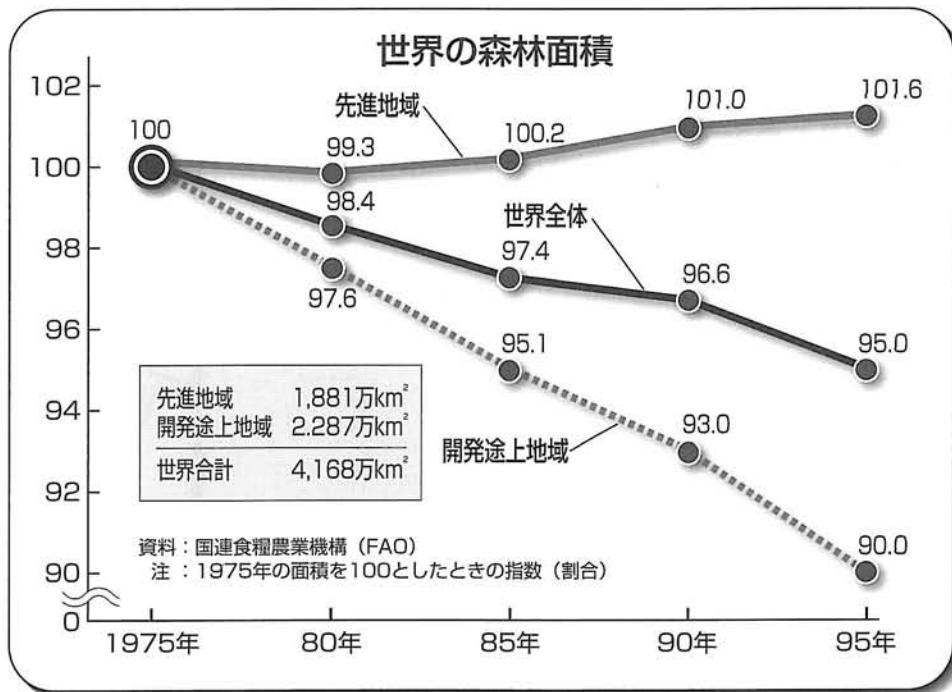


減ってるぞ 地球の緑

① 下のグラフをみて、気がついたことをまとめてみよう。



★先進地域とは、工業や商業が発達している日本やアメリカ合衆国、ヨーロッパの国々をいいます。

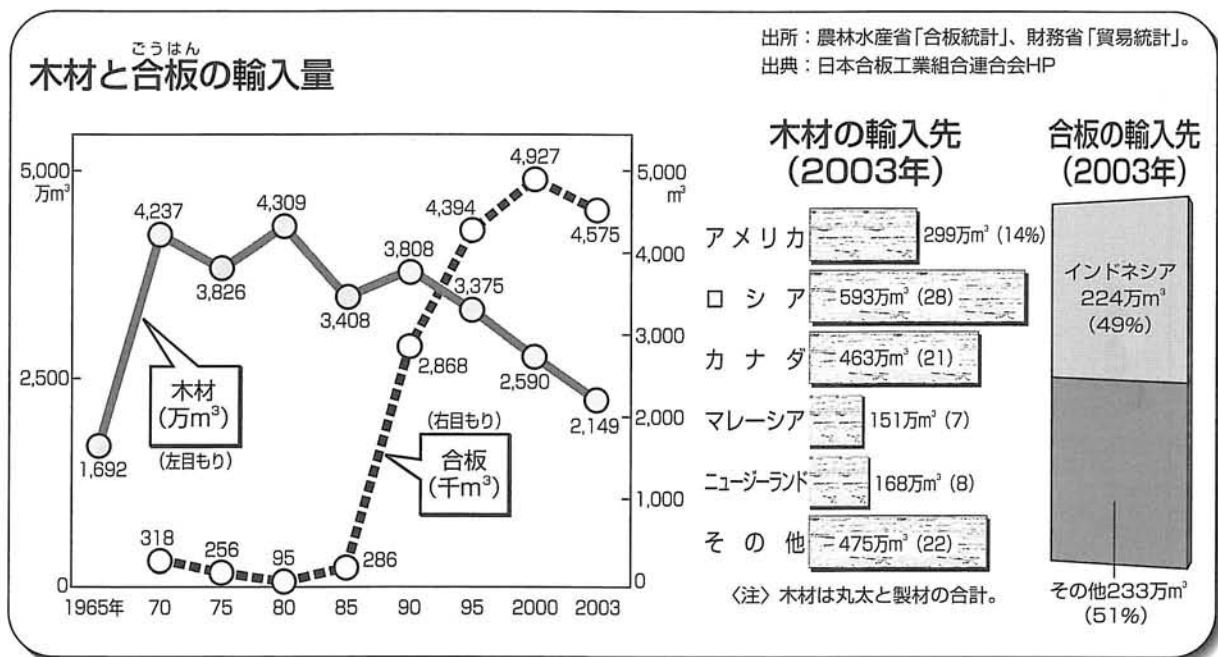
★開発途上地域とは、工業や商業の発達が不十分でその開発を進めている東南アジアやアフリカ、南アメリカの国々をいいます。

(1) 世界の森林面積は、どのように変化してきているのでしょうか。

(2) 先進地域と開発途上地域の森林面積の変化の原因としてどんなことが考えられるのでしょうか。

(3) この統計資料のほかに、森林についてどんな資料を調べてみたいですか。

- ② 下のグラフは、日本が輸入している木材と合板についての資料です。
これらの統計資料からどんなことが読みとれますか。



- (1) 木材と合板の輸入量の変化について、どんなことがいえますか。

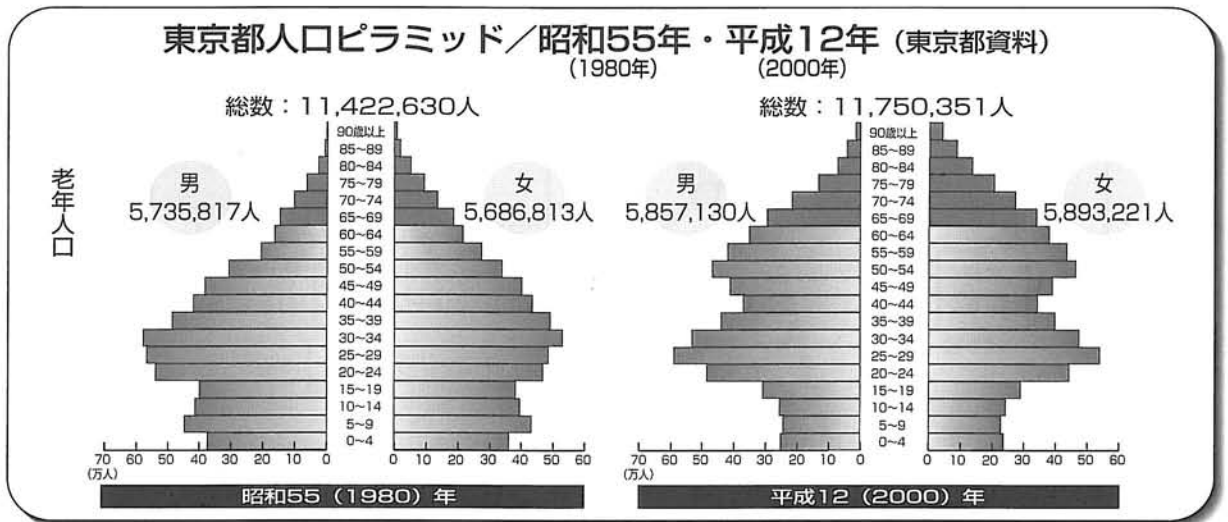
- (2) 木材と合板の輸入先について、どんなことがいえますか。

- (3) 地球の緑について、どんなことを調べてみたいですか。

みんなで助け合う社会

高齢社会を考える 介護は誰が？

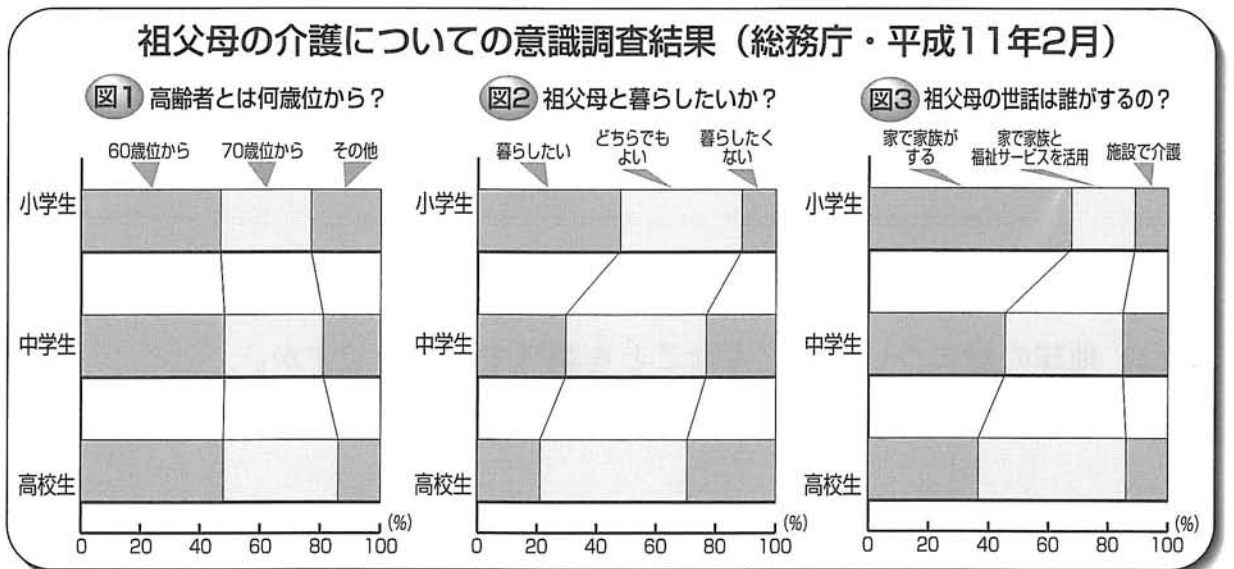
① 下のグラフは東京都の人口を年齢別に示した人口ピラミッドです。



これらのグラフからどのようなことが読み取れますか。

★自分の地域の高齢者(老年人口：65歳以上)についても考えてみよう。

② 全国の児童・生徒は、高齢者をどのようにみているでしょうか。



① 「高齢者とは何歳位から？」について、小学生、中学生、高校生はどのように考えていますか。グラフを見て思ったことを書きましょう。

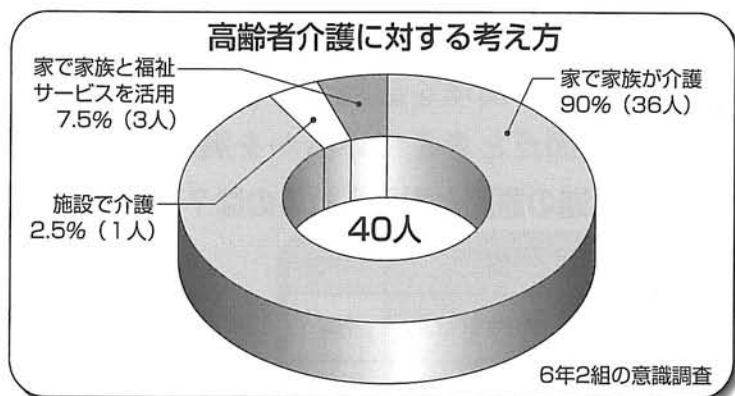
★あなたは図1のグラフを見てどんなことを考えますか。

② 「祖父母と暮らしたいか？」について、小学生、中学生、高校生はどのように考えていますか。グラフを見て思ったことを書きましょう。

★あなたは図2のグラフを見てどんなことを考えますか。

③ 「祖父母の世話は誰がするの？」について、小学生、中学生、高校生の間でどのような意識の違いが見られますか。

③ この円グラフは6年生40人に意見を聞いた結果です。



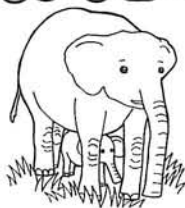
★あなたはこのグラフからどんなことを読み取りますか。

★あなた自身は誰が「祖父母の世話」をしたらいいと思いますか。

★あなたは高齢者とどのようにかかわっていかうと思いますか。

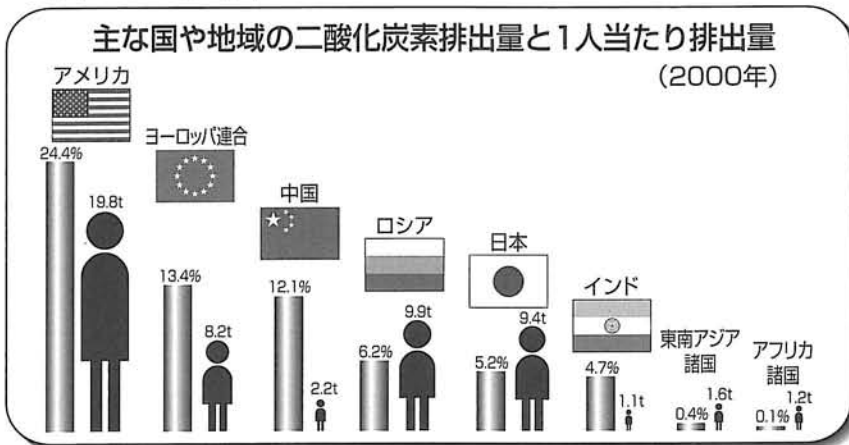
(都道府県の統計主管課へのリンク集は、38頁を参照。)

地球環境SOS



未来の地球を守るために

① 大気中の二酸化炭素の量が増えていることが地球温暖化の大きな原因であるといわれています。



(1) 二酸化炭素をよく吸収する植物にどのようなものがあるのか調べてみよう。

(2) 家の中でできる二酸化炭素をへらす工夫は？

(3) 家の外でできる工夫は？

出所：オークリッジ国立研究所
 出典：全国地球温暖化防止活動推進センターHPより作成
 (注) %は世界全体の排出量に対する比率

これらのグラフからどのようなことが読み取れますか。



② 今、地球の環境を破壊するさまざまな問題が起きています。何が原因だと考えているかを調べてみました。

環境問題の原因と考えられるのは？

環境問題の原因と考えられるのは？

原因	6年生
工場・自動車の排気ガス	34 ^(人)
森林の伐採	33
ごみの増大	31
二酸化炭素の増加	26
工場の溶液の流出	15
生活雑排水	8
その他	2

棒グラフに
表してみよう

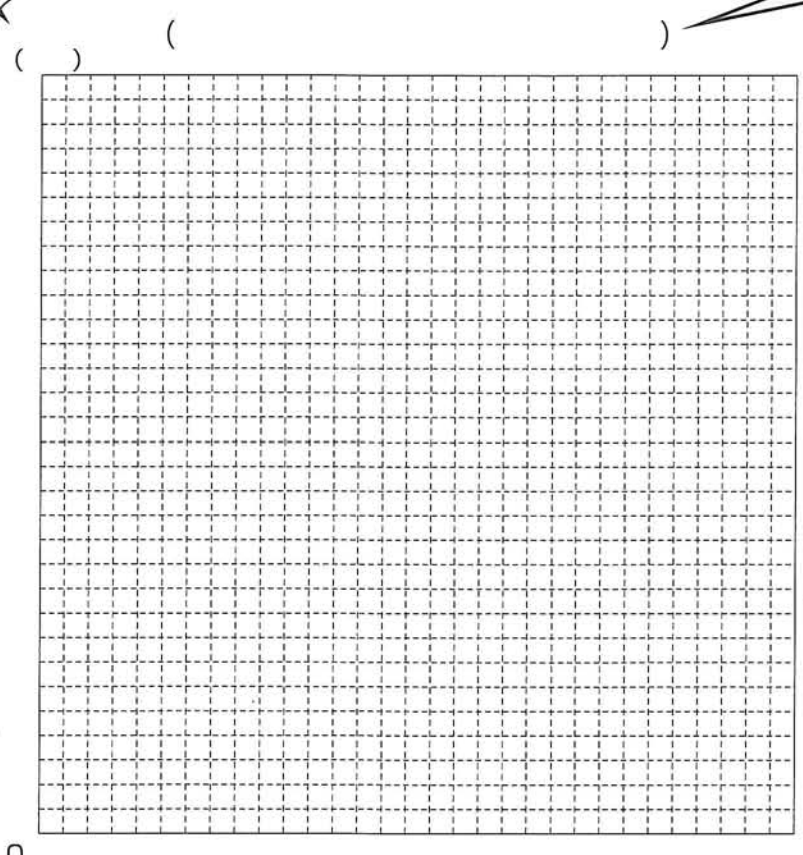
(人)	工場・自動車の排気ガス	森林の伐採	ごみの増大	二酸化炭素の増加	工場の溶液の流出	生活雑排水	その他

③ 地球環境問題の調べ

- (1) この問題についてどのように考えているのでしょうか。自分の学級でも調べてみよう(例 二酸化炭素をへらす工夫)。
- (2) 調べた結果を別の用紙で表にまとめてみよう。
- (3) その表のデータをもとに棒グラフに表してみよう(この方眼紙が使いづらい場合は、別の用紙を使ってください)。

目もりの単位を書きましょう

表題を入れましょう。何と書けばいいかな。



目盛り(たてじく)と項目(よこじく)を書き入れましょう。

「調べた日」「調べた人数」などを書き入れましょう。グラフのじゃまにならないところで、あいているところはどこかな。

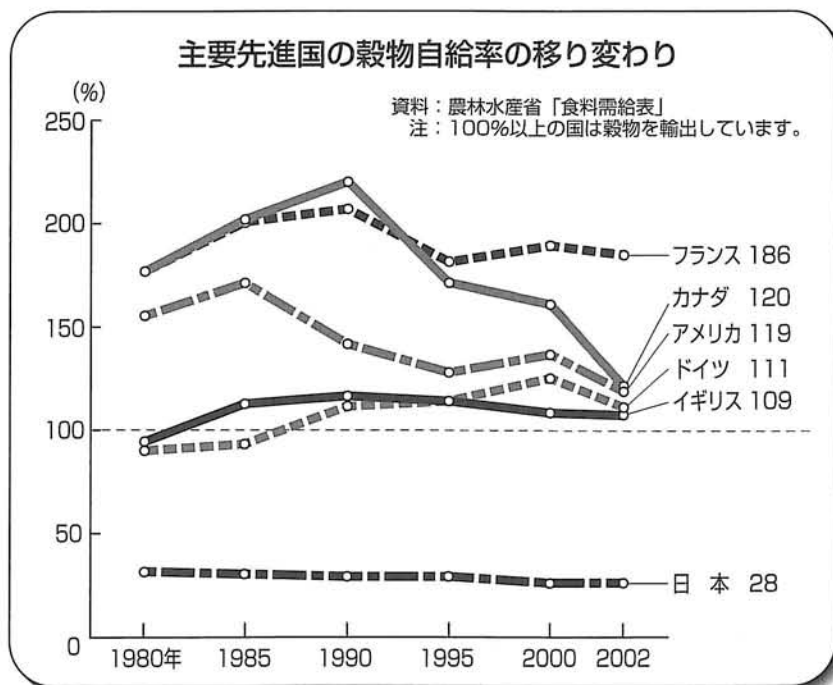
このグラフから何が読みとれますか。これから、どんなことを心がけたらよいと思いますか。

A large dashed-line rectangular box for writing answers to the question above.

食料の自給率

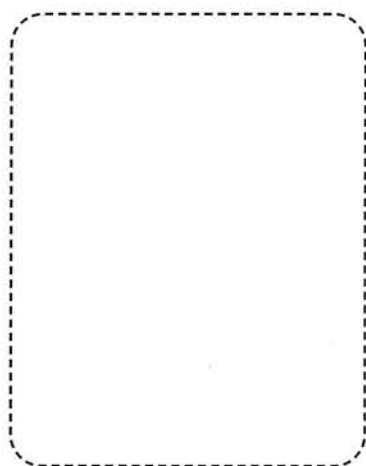
—外国にたよる私たちの食料—

① 主要先進国の食料自給率の移り変わり

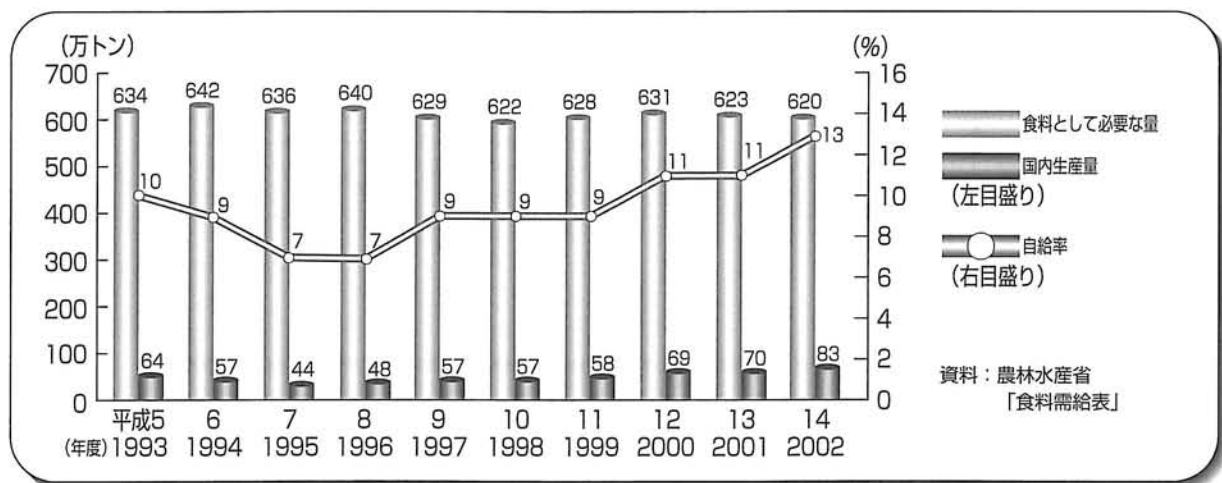


$$\text{自給率} = \frac{\text{国内生産量}}{\text{消費量}} \times 100$$

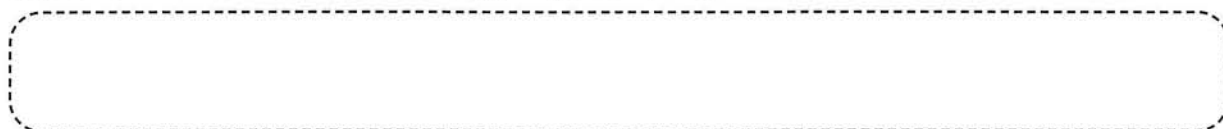
左のグラフから、どんなことが読み取れますか。



② 日本の食料として必要な小麦の量と国内で生産される量の移り変わり



上のグラフから、どんなことが読み取れますか。



- ③ 左のページの「小麦」は一例です。他の食料についても調べてみよう。
総務省統計局のホームページを開いて、「食糧自給率」の表を調べるのも一つの方法です。
- ④ 調べた結果（統計表）をもとに、今まで学習したグラフの種類の中から、もっともふさわしいグラフを用いて表してみよう（円グラフを作る場合には別の用紙を使う）。

目もりの単位を書きましょう

表題を入れましょう。何と書けばいいかな。

目盛り（たてじく）と年（よこじく）を書き入れましょう。

「調べた所や調査の決まり」などを書き入れましょう。グラフのじゃまにならないで、あいているところはどこかな。

日本や世界の食料問題は、これからどうなっていくと思いますか。

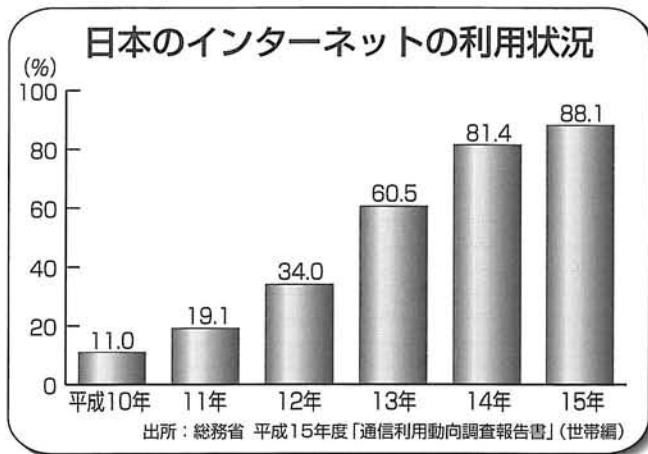
Empty dashed-line box for writing an answer to the question above.

総務省統計局のホームページ：<http://www.stat.go.jp>

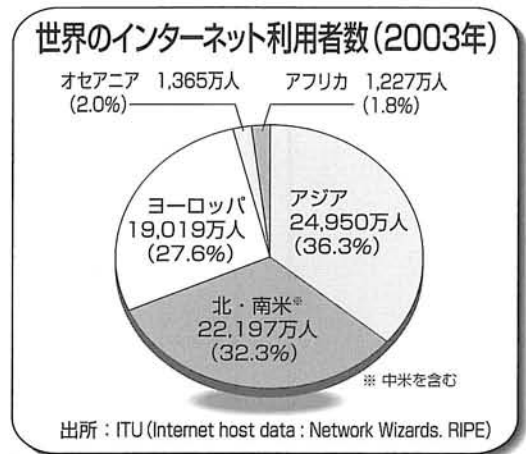
世界へつながるインターネット

インターネットとは、おたがいにつなげたコンピュータを用いた情報通信のことです。インターネットによって、日本だけでなく、世界中の人達と電子メールを交換したり、ホームページを見たりすることができます。

- ① 下の二つのグラフから、インターネットの利用状況はこれからどうなっていくと思いますか。



(注) インターネットを過去1年間に使ったことがある人がいる世帯の割合



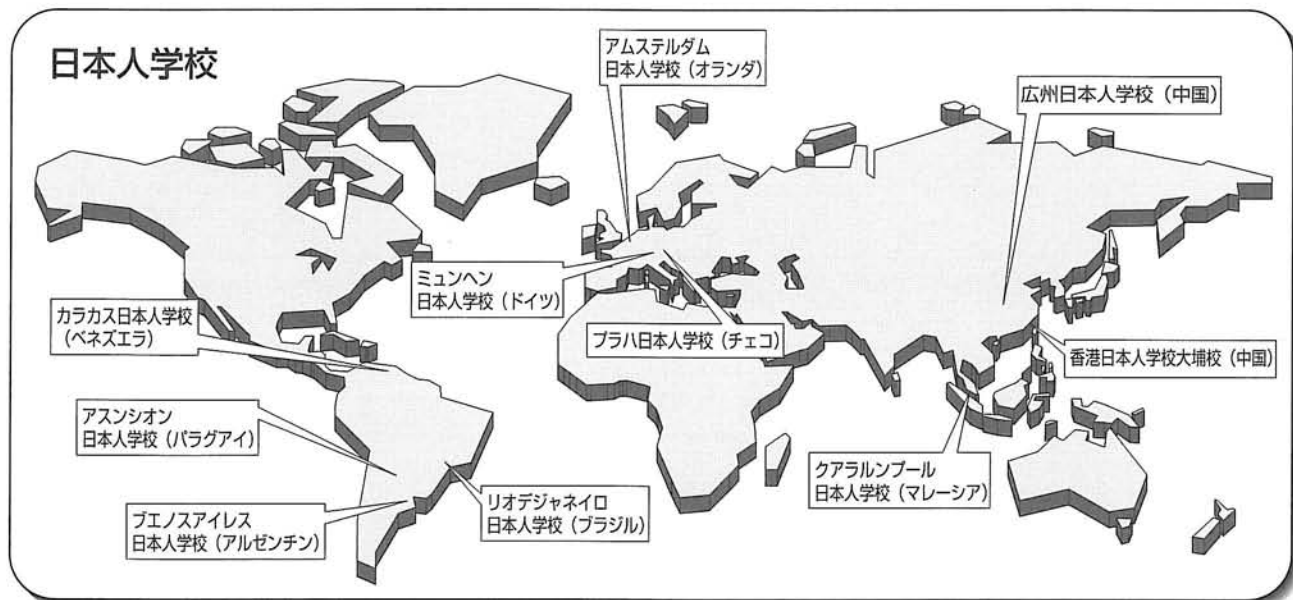
- ② 下の表から学校でのインターネットの利用状況を読み取りましょう。

インターネット利用状況 (平成15年度文部科学省)

	学校数 A	インターネット接続校 B	割合B/A %
小学校	22,913	22,837	99.7
中学校	10,292	10,282	99.9
高等学校	4,098	4,098	100.0
中等教育学校	4	3	75.0
盲・ろう・養護学校	930	929	99.9
合計	38,237	38,149	99.8

出所：文部科学省「学校における情報教育の実態に関する調査」(16. 3. 31 現在)

インターネットを使うと、短時間のうちに世界中の情報を知ることができます。平成16年4月現在、海外に80校以上の日本人学校があります。その大部分の学校がホームページをもっており、それを見ることで、どのような活動をしているかを知ることができます。



どこの国に日本人学校があるかを調べるにはどうすればよいでしょうか。

③ 世界のどんなことを調べたいですか。

A large dashed-line rectangular box for writing an answer to the question above.

ホームページの探し方

インターネットから必要な情報を探し出すには、サーチエンジン（検索エンジン）を使います。サーチエンジンは探したい情報が出ているページを見つけてくれます。

サーチエンジンには、「Google」「Yahoo!」「goo」などがあります。サーチエンジンのページを開いて、必要な情報に関係のある言葉（たとえば、「日本人学校」）を窓のようなところに入れて、検索ボタンを押すと、探している情報が出ているページのリストを画面に出してくれます。

さあ、皆さんもインターネットを使って情報を集めてみましょう。