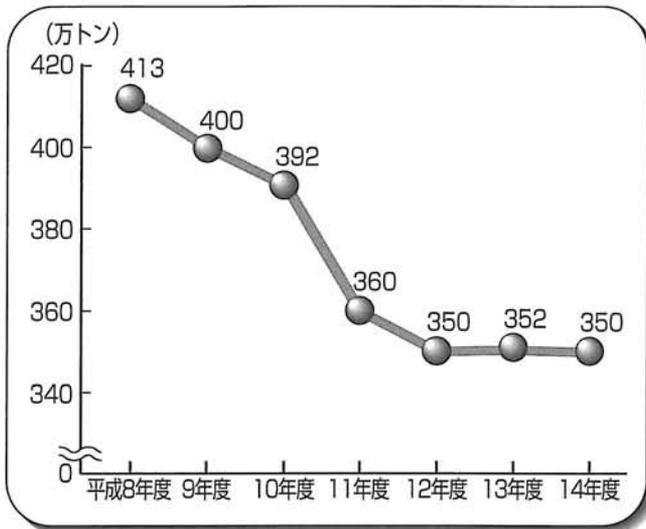


ごみのうつり変わりから

—君にできることは—

① 清掃局(ごみしよ理場)へ行って、ごみのことを調べてみました。

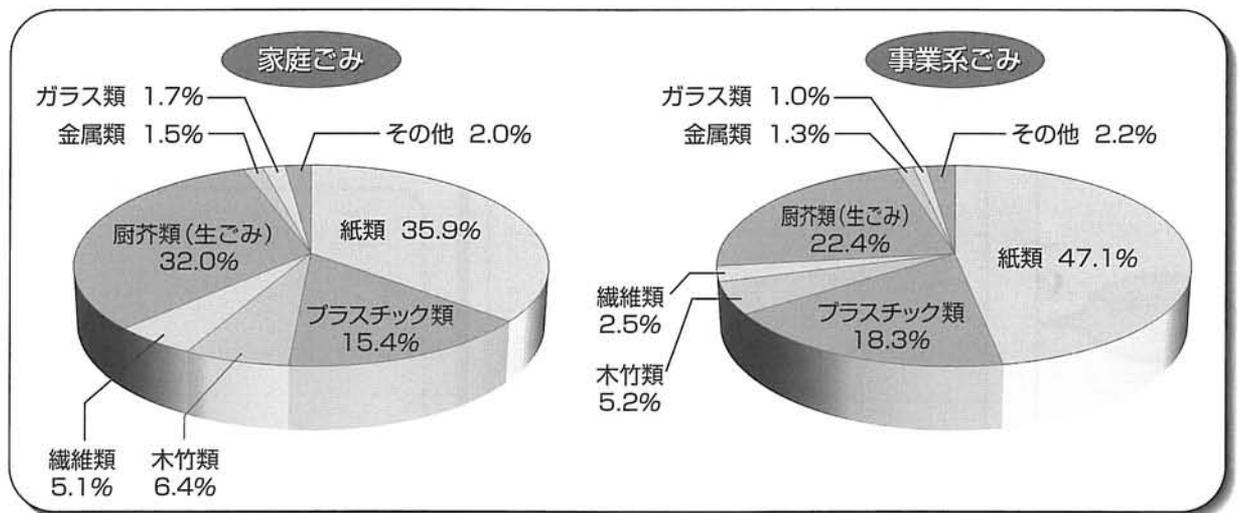
東京都区部で1年間に出るごみの量



【東京の環境2004】

●ごみのりょうがへってきている原因は、何だと考えられますか。

家庭ごみ・事業系(会社など)ごみのしゅるい

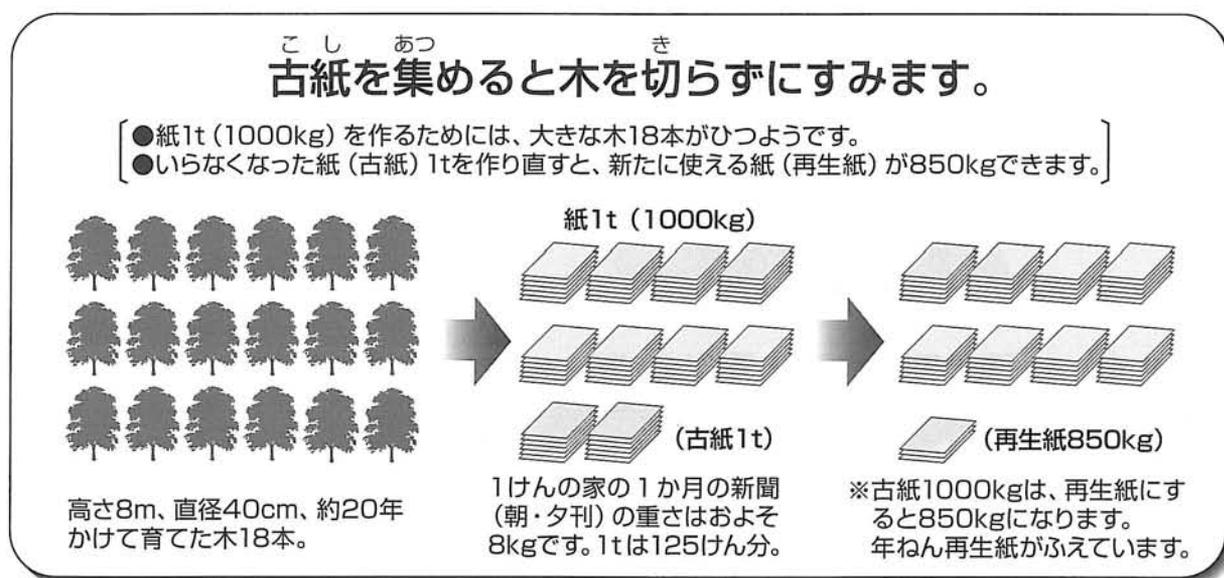


出典：横浜市環境事業局(平成14年度)
HPより作成

●上のグラフから、どんなことが読み取れますか。

- ごみをへらすために、わたしたちにできることはないでしょうか。あなたの考えを書きましょう。

- ②紙を作るためにひつような木のりょう、また、紙(古紙)から再生紙がどれくらい作れるかを調べてみました。



資料「わたしたちの足立と東京」(足立区教育委員会)より作成

- これからどのようにしていけばよいでしょうか、あなたの考えを書きましょう。

下校後のぼくたちの時間

この統計グラフは下校後の生活を調べた結果です。

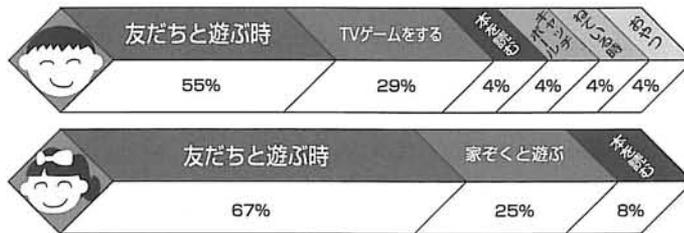
第44回（平成8年） 統計グラフ全国コンクール入賞作品
（見やすく作り直してあります）

下校後の ぼくたちの時間

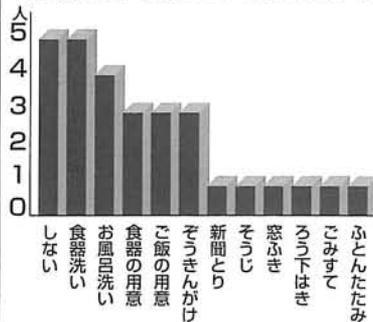
学校から帰って最初に何をしますの？



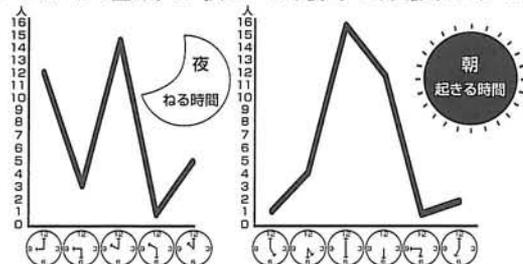
何をしている時が一番楽しいの？



家のお手伝いしているかな？



しっかり睡眠を取って明日も頑張ろう!!



長野県岡谷市岡谷小5年1組36人調べ

このグラフから 下校後の生活を読みとり、自分の生活とくらべてみましょう

① 学校から帰って最初に何をする人が多いですか。多い順に3つ書いてください。

1

2

3

★あなたは学校から帰ってさいしょに何をしますか。

② 何をしている時が一番たのしいでしょうか。

(1) 多いじゅんに二つ書いてください。

男子 1

2

女子 1

2

(2) 男子と女子とでは楽しいことにちがいがありますか。気づいたことを書いてください。

※あなたは何をしている時が一番楽しいですか。

③ 「家のお手伝いしているかな？」のグラフを見て答えましょう。

(1) お手伝いをしている人は何人いますか。また、していない人は何人ですか。

している人合わせて () 人 していない人 () 人

(2) お手伝いをしている人は、どんなお手伝いをしていますか。

多い順に二つ書いてください。

1

2

④ 「しっかり睡眠^{すいみん}を取って明日も頑張^{がんば}ろう!!」のおれ線グラフを見て答えましょう。

(1) 何時にねる人が多いですか。()時()分 ★あなたは何時にねますか。()時()分

(2) 何時におきる人が多いですか。()時()分 ★あなたは何時におきますか。()時()分

★なぜ睡眠をとらなければいけないのでしょうか。またあなたの睡眠は十分にとれていますか。気がついたことを書いてください。

③ 自分たちの学級でも水について知りたいことを調べてみよう。

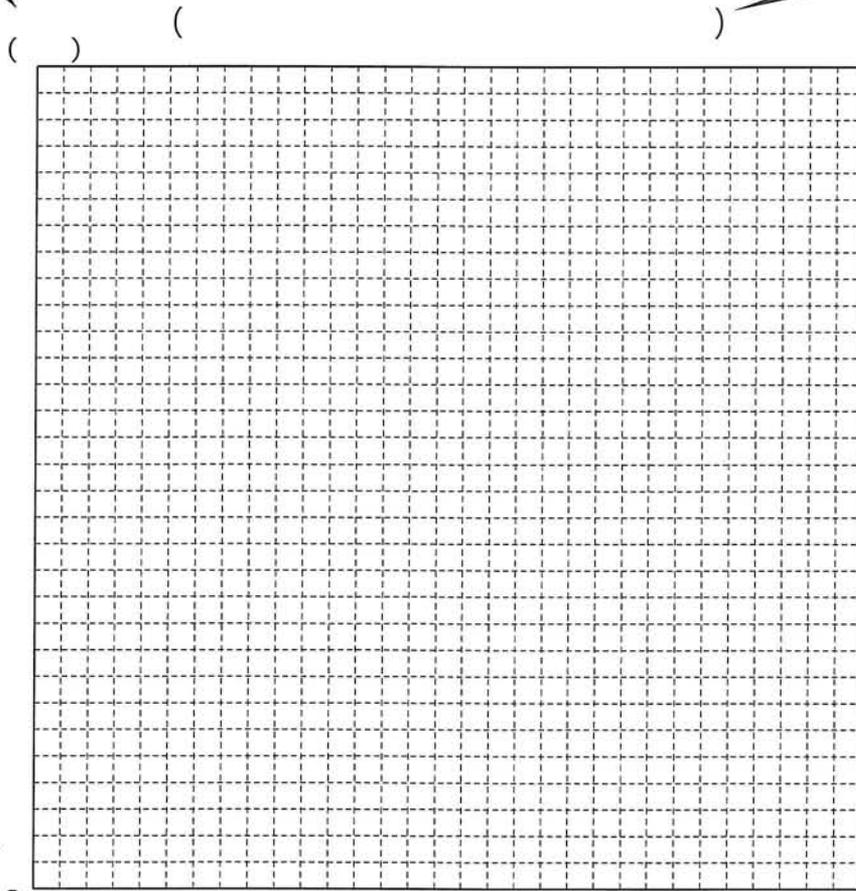
④ 調べた結果を別の用紙で表にまとめてみよう。

⑤ その表をもとにぼうグラフに表してみよう。

(この方眼紙が使いづらい場合は別の用紙を使ってください。)

目もりのたんい
を書きましょう

表題を入れま
しょう。
なんと書けば
よいかな。



人数の目もり (た
てじく) と項目
(よこじく) を書
き入れましょう。

「調べた月」「調
べた人数」など
を書き入れまし
ょう。
グラフのじゃま
にならないとこ
ろはどこかな。

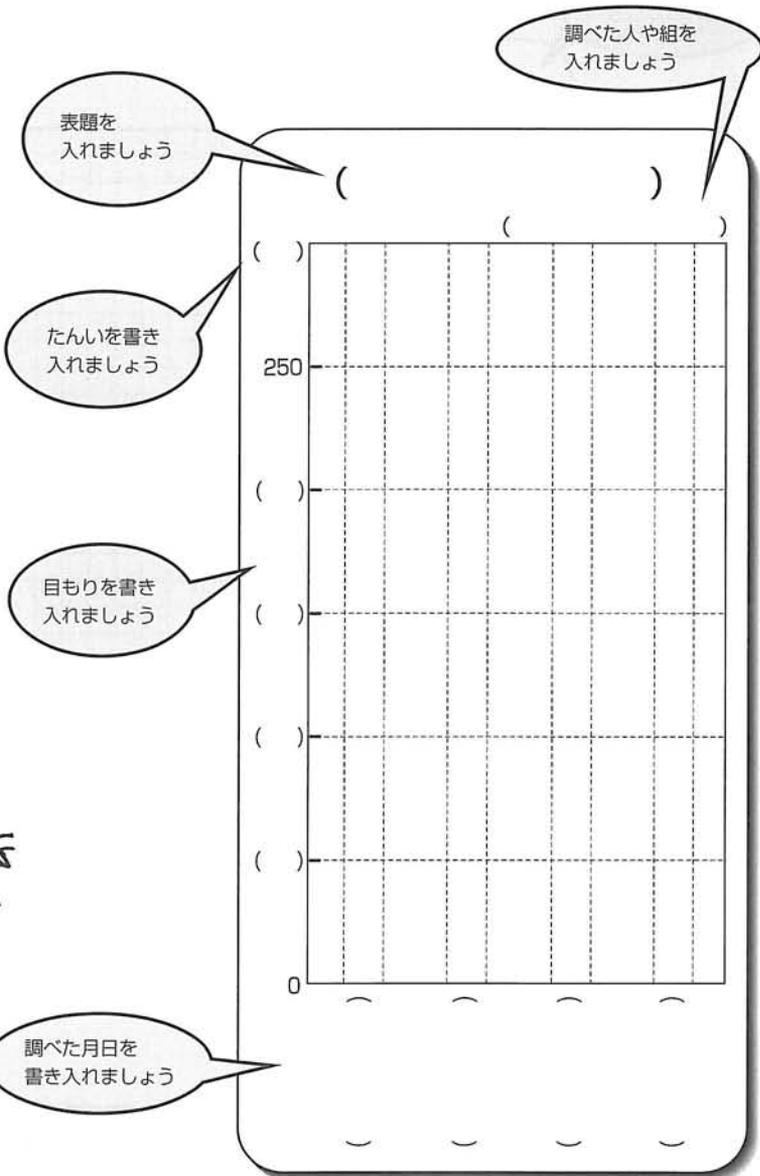
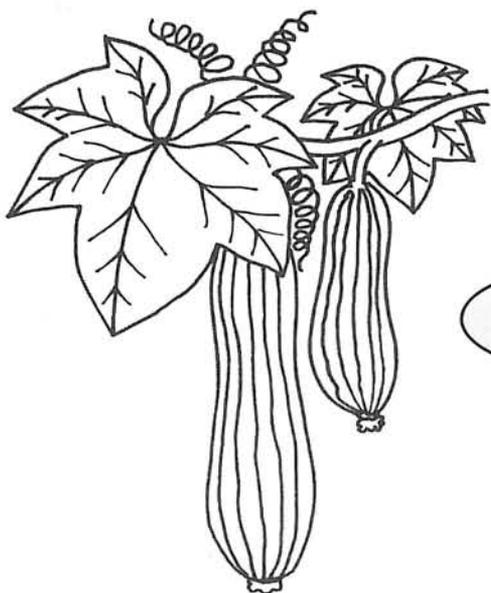
ヘチマの観察

- ヘチマの種をまきました。ぐんぐん大きくなっています。
ヘチマのつるが、どのくらいのびたかを調べて、表にまとめてみました。
これを折れ線グラフに書いてみよう。

ヘチマのくきの長さ (平均)

4年1組調べ

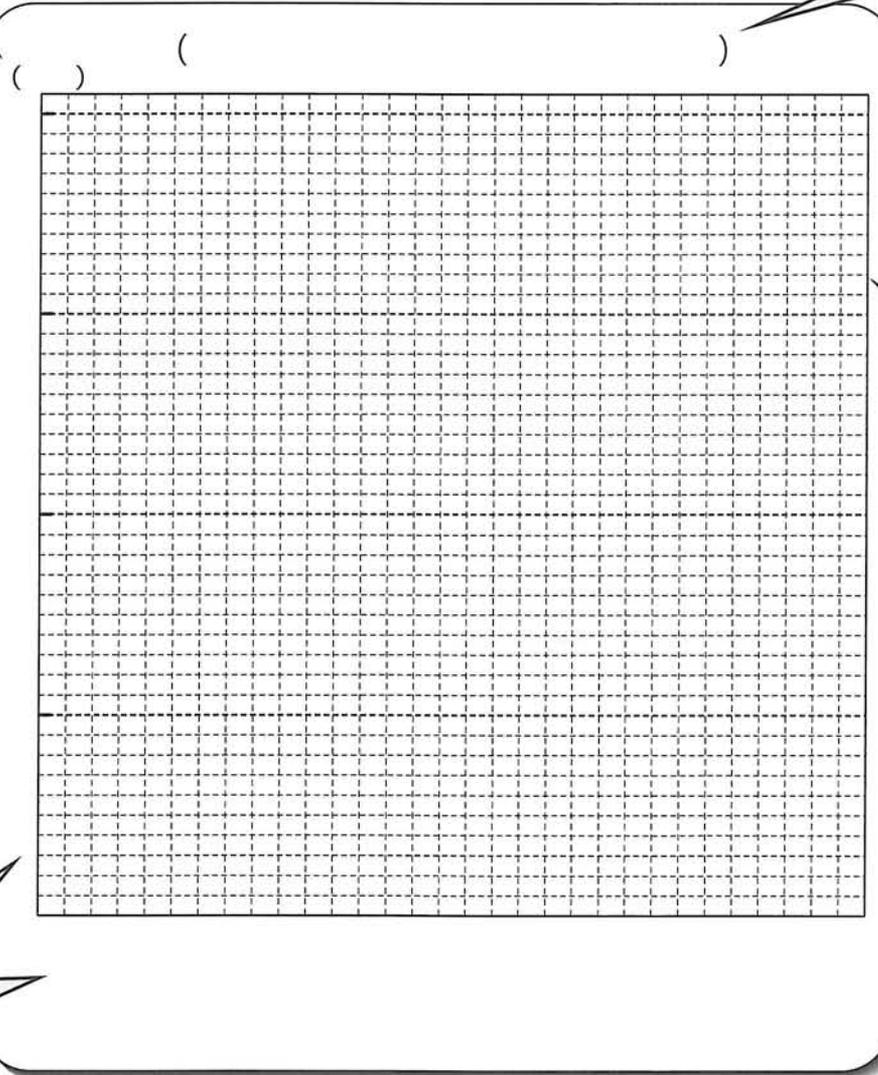
調べた月日	くきの長さ
5月31日	28cm
6月14日	55cm
6月28日	132cm
7月12日	251cm



- ① 自分の学級でも、^{かんさつ}観察する日や時こくを決めて、ヘチマのつるがのびるようすを調べてみよう。
- ② 調べたけっかをべつ用の紙で表にまとめてみよう。
- ③ その表をもとに折れ線グラフに表してみよう。

目もりの単位を書きましょう

表題を入れましょう。何と書けばいいかな。



「調べた日と時こく」「調べた人数」などを書き入れましょう。グラフのじゃまにならないで、あいているところはどこかな。

目もり（たてじく）と月日（よこじく）を書き入れましょう。

このグラフからどんなことが読み取れますか。

A large, empty dashed-line box provided for the student to write their observations and conclusions based on the graph.